

TEMA 3: LA COMUNICACIÓN

TAREA 2: Trabajar la interpretación en Infantil y Primaria

¿La interpretación de los textos es un contenido explícito en el currículo de Infantil y Primaria?
¿Se trabaja la interpretación de contenidos figurados, metáforas, significados implícitos en el lenguaje publicitario o literario, etc.? ¿se trabaja la interpretación de la intención comunicativa?
Concreta al máximo tu respuesta. Localiza la información en el BOE – Currículo LOMCE y/o en libros de lengua de infantil y primaria.

Diseña una actividad adecuada al curso en que se trabajen estos contenidos. La base teórica de esa actividad deben ser los contenidos expuestos en este tema en relación a cómo se produce la interpretación de los textos.

La interpretación de textos es un contenido explícito en los currículos de Infantil y Primaria.

En educación infantil en las enseñanzas mínimas establecidas en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, encontramos el área del Lenguaje: Comunicación y Representación. En el segundo ciclo de Educación infantil se pretende que los niños y niñas descubran y exploren los usos de la lectura y la escritura, despertando y afianzando su interés por ellos, adaptando los contenidos con el inicio de la lecto-escritura.

En educación Primaria en las enseñanzas mínimas establecidas en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, aparece el área de la Lengua Castellana y Literatura. El objetivo general es el de desarrollar la Competencia Comunicativa desarrollar las destrezas básicas de la lengua.

ADIVINA...

Esta actividad está pensada para trabajarse con los niños de 5 años y del primer y segundo curso de Educación Primaria, con contenidos adaptados a cada curso.

➤ ¿Por qué necesita la profesora Silvia un secador?



➤ Porque ...

➤ ¿Por qué llora el profesor Sergio?



➤ Porque ...

Este sería un ejemplo para trabajar con los alumnos de Educación Infantil, mediante una pregunta y una serie de imágenes que la identifica los niños tendrán que ser capaces sacar la respuesta por ellos mismos y después escribir su respuesta, con o sin ayuda de la profesora del aula.

COMPLETA LAS FRASES CON LAS PISTAS.

- Cuando Gloria se levanta se prepara unos cereales con fría.
- ¡Deja de tocar la! Es muy tarde y molestas a los vecinos.
- Sergio, cierra la Hace mucho viento.
- Silvia puso la leche en el porque estaba muy fría.



Para los alumnos de Educación Primaria la actividad consistiría en que sean capaces de completar una serie de frases en las cuales falta una de las palabras, debajo del texto aparecerían los dibujos de las palabras que faltan y ellos deberían escribir la palabra que corresponda al objeto adecuado.

DESCUBRIMOS LAS METÁFORAS

Los objetivos que se pretenden alcanzar con esta actividad son:

- Estimular el pensamiento creativo y lingüístico de los alumnos.
- Establecer relaciones de semejanza entre dos términos.
- Enriquecer el vocabulario de los niños.
- Empezar a aprender y a apreciar la importancia de los recursos literarios.

Esta actividad puede llevarse a cabo tanto con los alumnos de 5 años como del primer curso de educación primaria.

La actividad está pensada para llevarse a cabo primero en la alfombra de la asamblea, esto permite que la profesora y los alumnos puedan hablar entre ellos con facilidad.

Lo primero que debe hacerse es explicar a los niños el concepto de metáfora de una forma sencilla y se recomienda ilustrarlo con un ejemplo:

LAS NUBES EMPAZARON A LLORAR → hace referencia a la lluvia

Mientras estén en la asamblea la profesora irá diciendo diferentes ejemplos y se dejará que los alumnos las interpreten por turnos (de esta forma se fomenta que respeten el turno de palabra).

Algunos ejemplos son:

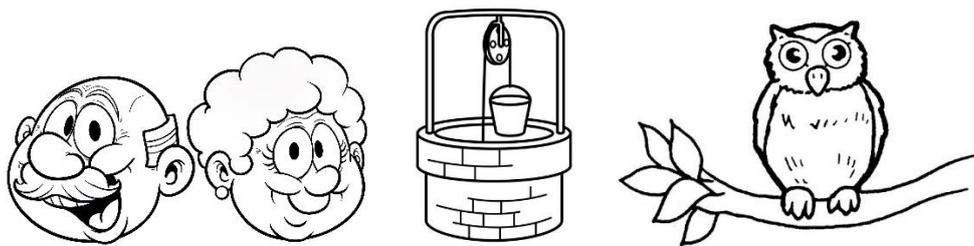
LOS ABUELOS SON UN POZO DE SABIDURÍA

ROBAR UNA SONRISA

CORRER COMO EL VIENTO

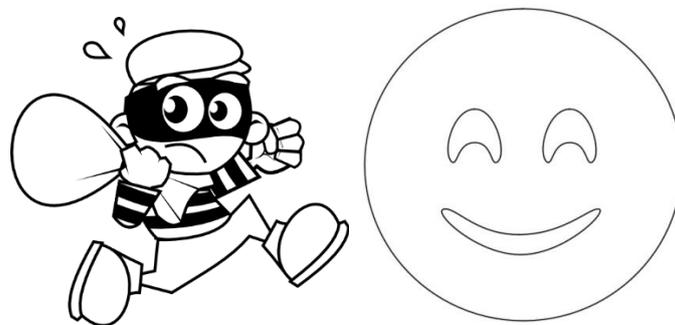
Todos los ejemplos pueden ilustrarse en una pequeña ficha: en ella aparecerán unos dibujos relacionados con la metáfora que los niños podrán pintar a su gusto, también podrán escribir por ellos mismos los ejemplos.

Los abuelos son un pozo de sabiduría



(este ejemplo es también muy conveniente para enseñar la simbología entre la sabiduría y la figura del búho)

Robar una sonrisa



Correr como el viento

